МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

КОВЫЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

 «Утверждаю»

 Директор МБОУ Ковылкинской СОШ

 Приказ от 31 августа 2018 г. №

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /О.А.Пузанова/

**Рабочая программа**

 по Истории России

по Всеобщей истории

Уровень общего образования

(основное) общее образование 7 класс

Количество часов 70

Учитель (Ф.И.О.) Подобина Ольга Владимировна

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по истории, Примерной  программы основного общего образования по истории, авторских программ а. я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной ( Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. – М. Просвещение, 2016).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**7 КЛАСС**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

• первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

• изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);

• следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

• формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;

• проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

• соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

• обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);

• навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

• осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

• планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

• работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

• критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

• использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;

• использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

• ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

• определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

• логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

• применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

• решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

• использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

• планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

• организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

• определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

• выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

• применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

• установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;

• составление и анализ генеалогических схем и таблиц;

• определение и использование исторических понятий и терминов;

• использование сведений из исторической карты как источника информации;

• овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;

• описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;

• использование знаний о месте и роли России во все мирно-историческом процессе в изучаемый период;

• сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;

• высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

• поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

• анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;

• сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

• использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

• раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

• понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;

• сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;

• определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;

• систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;

• поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

• расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

• составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;

• понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

**Содержание учебного предмета**

**История России. Всеобщая история.**

**Всеобщая история**

**7 класс**

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.** Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия. Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы. Мир художественной культуры Возрождения. Рождение новой европейской науки. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях).** Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии. Международные отношения в XVI – XVII вв. **Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.** Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.

**История России.**

**7 класс**

**Россия в XVI в.** Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Формирование единых государств в Европе и России. Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Внешняя политика России во второй половине XVI в. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые». Опричнина. Россия в конце XVI в. Церковь и государство в XVI в. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. **Смутное время. Россия при первых Романовых.** Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени. Экономическое развитие России в XVII в. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Изменения в социальной структуре российского общества. Народные движения в XVII в. Россия в системе международных отношений. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Cословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.

**Календарно-тематическое планирование**

**7 класс (40ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Домашнее****задание** |
| **Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)** |
| 1 | Мир и Россия в началеэпохи Великих географических открытий | 1 | 03.09.2018 г. | 03.09.2018 г. | Параграф 1 вопросы и заданияСтр.13 |
| 2 | Территория, население ихозяйство России в начале XVI в. | 1 | 07.09.2018 г. | 07.09.2018 г. | Параграф 2 вопросы и заданияСтр.20 |
| 3 | Формирование единых государств в Европе и России | 1 | 10.09.2018 г. | 10.09.2018 г. | Параграф 3 вопросы и заданияСтр.26 |
| 4 | Российское государство в первой трети XVI в. | 1 | 14.09.2018 г. | 14.09.2018 г. | Параграф 4 вопросы и заданияСтр.32 |
| 5 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. | 1 | 17.09.2018 г. | 17.09.2018 г. | Параграф 5вопросы и заданияСтр.40 |
| 6-7 | Государства Поволжья,Северного Причерноморья, Сибирив середине XVI в. | 2 | 21.09.2018 г.24.09.2018 г. | 21.09.2018 г.24.09.2018 г. | Стр.50-58 |
| 8-9 | Внешняя политика России во второй половине XVI в. | 2 | 28.09.2018 г.01.10.2018 г. | 28.09.2018 г.01.10.2018 г. | Параграф 7,8вопросы и заданияСтр.68-69 |
| 10-11 | Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые» | 2 | 05.10.2018 г.08.10.2018 г. | 05.10.2018 г.08.10.2018 г. | Параграф 9вопросы и заданияСтр.75 |
| 12-13 | Опричнина | 2 | 12.10.2018 г.15.10.2018 г. | 12.10.2018 г.15.10.2018 г. | Параграф 10вопросы и заданияСтр.86-87 |
| 14 | Россия в конце XVI в. | 1 | 19.10.2018 г. | 19.10.2018 г. | Параграф 11вопросы и заданияСтр.93 |
| 15 | Церковь и государство в XVI в. | 1 | 22.10.2018 г. | 22.10.2018 г. | Параграф 12вопросы и заданияСтр.100 |
| 16-17 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. | 2 | 26.10.2018 г.29.10. 2018 г. | 26.10.2018 г.29.10. 2018 г. | Стр.100-111 вопросы и заданияСтр.111Подготовиться к тесту |
| 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.» | 1 | 09. 11.2018 г. | 09. 11.2018 г. | Подг. сообщ. |
| 19-20 | Наш край в XVI в. | 2 | 12. 11.2018 г.16.11.2018 г. | 12. 11.2018 г.16.11.2018 г. |  |
| **Тема II. Смутное время.****Россия при первых Романовых (20 ч)** |
| 21 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в. | 1 | 19.11.2018 г. | 19.11.2018 г. | Параграф 13вопросы и заданияСтр.9 |
| 22-23 | Смута в Российском государстве | 2 | 23.11.2018 г. 26.11.2018 г. | 23.11.2018 г. 26.11.2018 г. | Параграф 14-15вопросы и заданияСтр.18 |
| 24 | Окончание Смутного времени | 1 | 30.11.2018г.  | 30.11.2018г.  | Параграф 16вопросы и заданияСтр.28 |
| 25 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 03.12.2018 г.  | 03.12.2018 г.  | Параграф 17вопросы и заданияСтр.35 |
| 26 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве | 1 | 07.12.2018 г.  | 07.12.2018 г.  | Параграф 18вопросы и заданияСтр.43 |
| 27 | Изменения в социальной структуре российского общества | 1 | 10.12.2018 г. | 10.12.2018 г. | Параграф 19вопросы и заданияСтр.49 |
| 28 | Народные движения в XVII в. | 1 | 14.12.2018 г. | 14.12.2018 г. | Параграф 20вопросы и заданияСтр.55 |
| 29 | Россия в системе международных отношений | 1 | 17.12.2018 г. | 17.12.2018 г. | Параграф 21-22,вопросы и заданияСтр.66 |
| 30 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украиныв состав России | 1 | 21.12.2018 г. | 21.12.2018 г. | Параграф 23,вопросы и заданияСтр.73 |
| 31 | Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол | 1 | 24.12.2018 г. | 24.12.2018 г. | Параграф 24вопросы и заданияСтр.80 |
| 32 | Русские путешественники и первопроходцы XVII в. | 1 | 28.12.2018 г. | 28.12.2018 г. | Параграф 25вопросы и заданияСтр.93 |
| 33 | Культура народов России в XVII в. | 1 | 11.01.2019 г. | 11.01.2019 г. | Параграф 26вопросы и заданияСтр.102 |
| 34-35 | Народы России в XVII в. | 2 | 14.01.2019 г. 18.01.2019 г. | 14.01.2019 г. 18.01.2019 г. | Стр.81-87Стр.103-121вопросы и заданияСтр.86, 111, 121 |
| 36-37 | Повторительно-обобщающие уроки по теме:-«Смутное время»-«Россия при первых Романовых» | 2 | 21.01.2019 г. 25.01.2019 г. | 21.01.2019 г. 25.01.2019 г. | Защита проектов |
| 38-39 | Итоговое повторение «Россия в 16-17 вв.» | 2 | 28.01.2019 г. 01.02.2019 г. | 28.01.2019 г. 01.02.2019 г. |  |
| 40 | Наш край в 16-17 в. | 1 | 04.02.2019 г. | 04.02.2019 г. |  |
| **Итого 40 часов** |

**7 класс (28 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Темы** | **Кол-во часов** | **Дата по** **плану** | **Дата по факту** | **Домашнее****задание** |
| **Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация****(19часов)** |
| 1 | Введение. От Средневековья к Новому времени. | 1 | 08.02.2019 г. | 08.02.2019 г. | Стр. 4-7; |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океану.  | 1 | 11.02.2019 г. | 11.02.2019 г. | Параграф 1Вопросы и задания стр.17 |
| 3-4 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.  | 2 | 15.02.2019 г.18.02.2019 г. | 15.02.2019 г.18.02.2019 г. | Параграф 2Вопросы и задания стр.23 |
| 5 | Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе | 1 | 22.02.2019 г. | 22.02.2019 г. | Параграф 3Вопросы и задания стр.35 |
| 6-7 | Дух предпринимательства преобразует экономику | 2 | 25.02.2019 г.01.03.2019 г. | 25.02.2019 г.01.03.2019 г. | Параграф 4Вопросы и задания стр.44 |
| 8 | Европейское общество в раннее Новое время.Повседневная жизнь | 1 | 04.03.2019 г. | 04.03.2019 г. | Параграф 5,6Вопросы и задания стр.52,57 |
| 9 | Великие гуманисты Европы | 1 | **08.03.2019 г.**  | **11.03.2019 г.**  | Параграф 7Вопросы и задания стр.66 |
| 10 | Мир художественной культуры Возрождения. | 1 | 11.03.2019 г.  | 11.03.2019 г.  | Параграф 8,9Вопросы и задания стр.80,81 |
| 11 | Рождение новой европейской науки. | 1 | 15.03.2019 г.  | 15.03.2019 г.  | Параграф 10Вопросы и задания стр.91,таблица |
| 12-13 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. | 2 | 18.03.2019 г. 22.03.2019 г.  | 18.03.2019 г. 22.0432019 г.  | Параграф 11Вопросы и задания стр.99-100 |
| 14-15 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 2 | 05.04.2019 г. 08.04.2019 г. | 05.04.2019 г. 08.04.2019 г. | Параграф 12Вопросы и задания стр.107 |
| 16 | Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море | 1 | 12.04.2019 г. | 12.04.2019 г. | Параграф 13Вопросы и задания стр.116-117 |
| 17-18 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. | 2 | 15.04.2019 г.19.04.2019 г. | 15.04.2019 г.19.04.2019 г. | Параграф 14Вопросы и задания стр.125 |
| 19 | Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени» | 1 | 22.04.2019 г. | 22.04.2019 г. | Подготовить сообщение |
| **Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) 8 (часов)** |  |
| 20-22 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединённых провинций.  | 3 | 26.04.2019 г. 29.04.2019 г. **03.05.2019 г.** | 26.04.2019г. 29.04.2019г. **06.05.2019 г.** | Параграф 15Вопросы и задания стр.139 |
| 23-25 | Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.  | 3 | **06.05.2019 г. 10.05.2019 г.** 13.05.2019 г. | **10.05.2019 г. 13.05.2019 г.** 17.05.2019 г. | Параграф 16-17Вопросы и задания стр.147-148,таблицаВопросы стр.160 |
| 26-27 | Международные отношения в XVI – XVIII вв.  | 2 | 20.05.2019 г. 24.05.2019 г. | 20.05.2019 г. 24.05.2019 г. | Параграф 18-19Вопросы и задания стр.171 |
| **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (1час)** |
| 28 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» | 1 | 27.05.2019 г. | 27.05.2019 г. |  |
| 29-30 | Резервные уроки | 2 | 31.05.2018 г. | 31.05.2018 г. |  |